

## Discapacidad auditiva

Mtra. Georgina Hernández Abarca

La discapacidad auditiva es un estado de **limitación en la comunicación o el lenguaje** como expresión lingüística y de pensamiento, debida a la interacción entre factores individuales (deficiencia auditiva); por lo que este tipo de discapacidad da como resultado dificultades en aspectos cognitivos y de lenguaje, en relaciones personales e interacción dentro de la sociedad.

Este tipo de discapacidad se manifiesta por **la pérdida o la disminución de la capacidad para oír**. La discapacidad auditiva se evalúa por el grado de pérdida de audición en cada oído.

Es importante hacer mención de que esta discapacidad o deficiencia afecta la capacidad auditiva, pero también las estructuras y funciones del oído. Al realizar una revisión o examen auditivo, se emiten diferentes frecuencias para hacer una distinción entre las personas que padecen este tipo de problema.

Sabemos que, de acuerdo del grado o nivel de la pérdida auditiva, estas personas se enfrentan a diferentes problemáticas que dan como consecuencia **factores que inciden en una buena comunicación** dentro de su medio y de la sociedad. El oído es uno de los cinco sentidos inherentes al ser humano, pero muchas personas nacen o adquieren una discapacidad auditiva por diversas circunstancias.

Las **causas** más frecuentes de discapacidad auditiva son: congénita, hereditaria o genética; la derivada de por problemas de partos anormales; por Otitis Media y Meningitis Bacteriana; por ruidos altamente intensos; por algún golpe; por alguna tumoración; por problemas neurológicos; por el uso de algunos medicamentos.

Problemática a la que se enfrenta las personas con discapacidad auditiva

Quienes viven con este tipo de discapacidad se enfrentan continuamente a situaciones graves derivados de las dificultades que tienen para desenvolverse en la sociedad porque les es difícil detectar una fuente sonora, identificar un sonido, seguir una conversación, comprender. La Discapacidad Auditiva tiene efectos importantes en las etapas tempranas de la vida de un ser humano, porque afecta: su pensamiento, su habla, su lenguaje, su conducta, su desarrollo social, su desarrollo emocional, su desempeño, ya sea escolar o laboral.

Por ello, es importante que, como sociedad, estemos atentos para detectar en etapas tempranas de la vida de un menor si tiene dificultades para escuchar, porque de lo contrario no podrá desarrollar un lenguaje que le permita comunicarse, lo que lo hará retraído y disperso; y no será capaz de integrarse a su medio social.

El lenguaje es muy importante porque nos ayuda a conceptualizar el mundo que nos rodea, a entenderlo y así explicarlo, porque a través de él, adquirimos conocimientos e información que nos permiten expresar nuestros pensamientos y opiniones propias.

### **Algunas recomendaciones**

- \* Ser pacientes en la comunicación, hablarles más fuerte y de forma clara.
- \* Mirar de frente a la persona sorda para facilitarle la lectura de los labios.
- \* Quitarse las manos de la cara al hablar.
- \* No pasar tan rápido de un tema a otro.
- \* Utilizar la lengua de señas.
- \* Ponernos en su lugar.

Sabemos que existe el lenguaje de señas, pero desgraciadamente no existe la cantidad suficiente de intérpretes y la cultura de apoyo a la discapacidad dentro de toda la sociedad. Esta cultura representa un apoyo muy grande para las personas que tienen discapacidad auditiva, porque de esta manera se pueden comunicar e integrar a la sociedad.

Existen algunos semáforos sonoros, pero que todavía no son generales en los cruceros más peligrosos. Aunque esto ha ayudado a algunas personas que tienen discapacidad auditiva, todavía no contamos con una cultura de apoyo a la discapacidad y comúnmente no pensamos que en algún momento pudiéramos adquirir este tipo de discapacidad.

## **DISCAPACIDAD VISUAL**

Este tipo de discapacidad se puede dar de dos formas: por una **disminución total** (ceguera) o **parcial de la vista** (la persona presenta una cierta pérdida de la vista). De igual forma, se puede manifestar de diferentes maneras: la imposibilidad para distinguir colores, y/o molestias ante la iluminación.

En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones padecen baja visión; lo que se define con base en la agudeza visual de cada persona.

Las causas de la discapacidad visual pueden ser: previas al nacimiento (prenatal): se trata de una limitación visual hereditaria o congénita; causas durante el nacimiento (perinatales): se trata de una limitación adquirida al momento de nacer; causas posteriores al nacimiento (postnatales): una limitación adquirida a lo largo de la vida y que puede derivarse de traumatismo, enfermedad o vejez. Para las personas con discapacidad visual, los estímulos del medio ambiente como sonidos, colores, sensaciones son importantes, ya que les ayudan para orientarse en el espacio. Por lo que aquí se destaca la importancia de que se les entrene selectivamente en su percepción y análisis de los datos que ingresan por vías no visuales.

### **Recomendaciones**

- \* Tener presente los requerimientos de cada persona, porque nadie es igual.
- \* La importancia de ayudarles y apoyarles a hacer recorridos a través de sus espacios, describiéndoles los diferentes escenarios.
- \* Mantener siempre un entorno con mucho orden e informarles si se llegara a hacer algún reacomodo.
- \* Presentarse y despedirse siempre en voz alta para que sepan de nuestra presencia o nuestra ausencia.
- \* Para apoyarles, siempre preguntarles si necesitan ayuda.

\* Siempre ofrecer nuestro brazo y no tomar el de la persona con discapacidad visual.

\* Para direccionarlos, siempre referirnos “a la derecha”, “a la izquierda”; etc...

### **Apoyos técnicos**

Las personas con discapacidad visual pueden utilizar para la Lecto-Escritura **el sistema Braille**, basado en puntos en relieve que son leídos a través del tacto. Este sistema fue creado por Louis Braille en el año 1821. Consiste en celdas de seis puntos en relieve organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se enumeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha. El Braille puede ser generado a mano con una tablita o pizarra braille y un punzón, con una máquina de escribir braille o una impresora braille. En lo que se refiere a las personas con disminución visual, pueden practicar la lectura de textos con tipografía grande.

Otra forma de acceder a estos apoyos por parte de las personas con discapacidad visual es a través de **bibliotecas parlantes**; en cuanto a la tecnología ya podemos hacer mención también del uso de las **computadoras** a través del software Jaws (Jobs Access With Speech) que es un lector de pantalla. Así también ya existen **celulares** con un diseño universal para este tipo de discapacidad, aunque muchas veces debido a su costo económico, son inaccesibles para muchas personas.

El **bastón blanco** es un instrumento o apoyo técnico esencial de orientación y movilidad que utilizan las personas con discapacidad visual; éste les ayuda a esquivar obstáculos y, además, como identificación para que el resto de las personas se puedan dar cuenta de que se trata de una persona ciega o débil visual. Es plegable, tienen una banda elástica que se ajusta a la muñeca para evitar que se caiga mientras es utilizado. Se utiliza al ras del piso e indica a la persona si puede apoyar el pie en el espacio registrado.

El **bastón verde** es utilizado por personas con disminución visual, aunque todavía se utiliza muy poco.

Los **perros guías y guardianes** son adiestrados para apoyar la movilidad de la persona con discapacidad visual. En cuanto al acercamiento de estos perros entrenados, debemos respetar y no tocarlos ni distraerlos, pues ellos deben estar siempre atentos.

No debemos olvidar y tener presente que el contexto en el que se desarrolle una persona con discapacidad visual influye mucho en su realización y crecimiento, en donde se favorezca o limite su independencia. Un entorno con dificultades y poco favorecedor para sus potencialidades y habilidades da como resultado situarla en situaciones de desventaja social y cultural.

Es importante también no dejar de lado que los centros educativos traten de cubrir las necesidades educativas especiales de los niños y de las niñas o de adultos que requieran y necesiten de estos tipos de apoyos para tener mejores oportunidades en la vida.